

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков
Кафедра лингвистики и перевода

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Грамматика английского языка в контексте

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Никишина О. А., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование практического знания грамматического строя английского языка, необходимого для учителя английского языка средней школы, овладение грамматическими нормами иностранного языка и выработка прочных навыков грамматически правильной английской речи в ее устной и письменной формах.

Задачи дисциплины:

- формировать навыки владения изучаемым грамматическим материалом на уровне, необходимом для реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- выработать способность не только употреблять соответствующие видовременные формы глагола, определенный и неопределенный артикль, активный и пассивный залог и др. в предложениях, но и обучать других данным грамматическим правилам с применением различных форм и методов обучения;
- научить студентов конструировать грамматически правильные формы и синтаксические структуры, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка с использованием их в том значении, в котором они употребляются носителями языка;
- формировать у студентов умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной задачи и намерения говорящего и т. п.;
- выработать способность использовать определённую стратегию для конструирования и интерпретации текста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Грамматика английского языка в контексте» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как «Практическая грамматика» и «Практика устной и письменной речи».

Освоение дисциплины «Грамматика английского языка в контексте» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теоретическая грамматика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Грамматика английского языка в контексте», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующим объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое умение: А/01.6/ Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Трудовое действие: А/01.6/ Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

Трудовое действие: А/01.6/ Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/ Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Трудовое действие: А/02.6/ Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое умение: А/01.6/ Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Трудовое действие: А/01.6/ Де4 Планирование и проведение учебных занятий.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету.

Трудовое действие: А/01.6/ Де9 Формирование мотивации к обучению.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое умение: А/02.6/ Ум8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Необходимое знание: А/02.6/ Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое умение: А/03.6/ Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Необходимое знание: А/03.6/ Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Необходимое знание: А/03.6/ Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Трудовое действие: А/03.6/ Де3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр
Контактная работа (всего)	72	18	54
Практические	54	18	36
Лекции	18		18
Самостоятельная работа (всего)	162	90	72
Виды промежуточной аттестации	18		18

Экзамен	18		18
Общая трудоемкость часы	252	108	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	7	3	4

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Предлоги:

Предлоги: общая характеристика. Предлоги времени. Предлоги места. Предлоги направления и др.

Модуль 2. Фразовые глаголы:

Общая характеристика. Фразовые глаголы с up. Фразовые глаголы с down. Фразовые глагол с off и on. Фразовые глаголы с in и out.

Модуль 3. Инфинитив:

Инфинитив. Конструкции с инфинитивом.

Модуль 4. Герундий и причастие:

Герундий. Герундий и инфинитив. Причастие. Конструкции с причастием.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 3. Инфинитив (8 ч.)

Тема 1. Инфинитив (2 ч.)

Общая характеристика. Видовые и залоговые формы инфинитива. Употребление инфинитива без частицы to. Функции инфинитива в предложении.

Тема 2. Конструкции с инфинитивом (6 ч.)

Сложное дополнение: структура, употребление, варианты перевода. Сложное подлежащее: структура, употребление, вариант перевода. Комплекс for-to-infinitive: структура, употребление, варианты перевода.

Модуль 4. Герундий и причастие (10 ч.)

Тема 3. Герундий (2 ч.)

Общая характеристика. Временные и залоговые формы герундия. Употребление герундия. Функции герундия в предложении.

Герундий и отглагольное существительное в сопоставительном аспекте.

Тема 4. Герундий и инфинитив (2 ч.)

Глаголы после которых используются и герундий и инфинитив без изменения значения. Глаголы после которых используются и герундий и инфинитив с изменением грамматической конструкции. Глаголы после которых используются и герундий и инфинитив с изменением значения.

Тема 5. Причастие (4 ч.)

Общая характеристика. Отпричастные прилагательные. Временные и залоговые формы причастия. Функции причастия I в предложении. Функции причастия II в предложении.

Тема 6. Конструкции с причастием (2 ч.)

Абсолютный причастный оборот: структур употребление и варианты перевода. Функции в предложении.

Конструкция to have smth. done.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (54 ч.)

Модуль 1. Предлоги (8 ч.)

Тема 1. Предлоги: общая характеристика (2 ч.)

Предлоги как часть речи. Функции предлогов в предложении. Классификация предлогов.

Тема 2. Предлоги времени (2 ч.)

Использование предлогов времени

Тема 3. Предлоги места (2 ч.)

Использование предлогов места

Тема 4. Предлоги направления и др. (2 ч.)

Использования всех остальных предлогов

Модуль 2. Фразовые глаголы (10 ч.)

Тема 5. Общая характеристика (2 ч.)

Общая характеристика фразовых глаголов. Синтаксические особенности использования фразовых глаголов. Виды фразовых глаголов.

Тема 6. Фразовые глаголы с up (2 ч.)

Использование фразовых глаголов с up.

Тема 7. Фразовые глаголы с down (2 ч.)

Использование фразовых глаголов с down

Тема 8. Фразовые глаголы с off и on (2 ч.)

Использование фразовых глаголов с off и on

Тема 9. Фразовые глаголы с in и out (2 ч.)

Использование фразовых глаголов с in и out

Модуль 3. Инфинитив (18 ч.)

Тема 10. Инфинитив (6 ч.)

Видовременные и залоговые формы инфинитива. Функции инфинитива в предложении. Конструкции, где инфинитив используется с частицей to. Употребление инфинитива без частицы to.

Тема 11. Конструкции с инфинитивом (12 ч.)

Сложное дополнение: структура и вариант перевода. Сложное дополнение: употребление после глаголов выражающих чувства и эмоции, а также глаголов выражающих намерение и желание. Сложное дополнение: употребление после глаголов чувственного восприятия и глаголов умственной деятельности. Сложное дополнение: употребление после глаголов выражающих разрешение и принуждение. Сложное подлежащее: структура, варианты перевода. Сложное подлежащее: употребление после сказуемого пассивном залоге. Сложное подлежащее: употребление после сказуемого активном залоге. Сложное подлежащее: употребление после сказуемого представленного модальным выражением. Комплекс for-to-infinitive: структура, варианты перевода. Комплекс for-to-infinitive: употребление.

Модуль 4. Герундий и причастие (18 ч.)

Тема 12. Герундий (6 ч.)

Основная характеристика. Функции герундия в предложении. Временные и залоговые формы герундия. Употребление герундия. Герундий и отглагольное существительное в сопоставительном аспекте.

Тема 13. Конструкции с герундием (4 ч.)

Предикативные герундиальные сочетания. Глаголы после которых используются и герундий и инфинитив без изменения значения. Глаголы после которых используются и герундий и инфинитив с изменением грамматической конструкции.

Тема 14. Причастие (6 ч.)

Видовременные и залоговые формы причастия. Функции причастия в предложении. Причастие 1. Формы. Способы перевода. Использование. Причастие 2. Формы. Способы перевода. Использование.

Тема 15. Конструкции с причастием (2 ч.)

Absolute Participial Construction. Have smth done.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (90 ч.)

Модуль 1. Предлоги (40 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Выполнить контрольную работу.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выполните упражнения по теме занятия.

Модуль 2. Фразовые глаголы (50 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе Выполнить контрольную работу.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Выполните упражнения по теме занятия.

Второй семестр (72 ч.)

Модуль 3. Инфинитив (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Повторите весь изученный материал по теме.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выполните упражнения по теме занятия.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Напишите эссе по мультфильму Bridge. Используйте различные формы инфинитива

инфинитивные конструкции.

Модуль 4. Герундий и причастие (42 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Повторите весь изученный материал по теме.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Выполните упражнения по теме занятия.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Напишите эссе по мультфильму Mr. Hublot. Используйте различные формы герундия.

Напишите эссе по мультфильму The Power of Love. Используйте различные формы причастия.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовьтесь к сдаче экзамена согласно перечню вопросов промежуточной аттестации.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-2	1 курс, Первый семестр		Модуль 1: Предлоги.
ПК-1 ПК-2	1 курс, Первый семестр		Модуль 2: Фразовые глаголы.
ПК-1 ПК-2	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 3: Инфинитив.
ПК-1 ПК-2	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 4: Герундий и причастие.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Выражение косвенной речи в немецком языке, Грамматическая организация немецкого языка, Коммуникативная грамматика немецкого языка, Латинский язык, Лексикология, Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Новое в грамматике английского языка, Практикум по фонетике немецкого языка, Практическая грамматика, Практическая фонетика, Практический курс немецкого языка, Преддипломная практика, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ, Синтаксис современного немецкого языка, Словарный состав современного английского языка, Сравнительная типология английского и русского языков, Стилистика, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Страноведение: история и культура Австрии, Страноведение: история и культура Великобритании, Страноведение: история и культура Германии, Страноведение: история и культура США, Теоретическая грамматика, Теоретическая фонетика, Теоретический курс немецкого языка, Фонетические особенности английского языка, Фонетические особенности немецкого языка.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выражение косвенной речи в немецком языке, Грамматическая организация немецкого языка, Интерактивные технологии обучения иностранным языкам, Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка, Интернет-технологии в обучении иностранному языку, Информационные технологии в образовании, Коммуникативная грамматика немецкого языка, Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Методика раннего обучения иностранным языкам, Новое в грамматике английского языка, Педагогическая практика, Практика устной и письменной речи, Практикум по фонетике английского языка, Практикум по фонетике немецкого языка, Практическая грамматика, Практическая фонетика, Практический курс немецкого языка, Преддипломная практика, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ, Синтаксис современного немецкого языка, Словарный состав современного английского языка, Сравнительная типология английского и русского языков, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, Фонетические особенности английского языка, Фонетические особенности немецкого языка, Электронный учебник как средство обучения иностранному языку.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Удовлетворительно	Студент имеет представления о грамматическом строе изучаемого языка, но слабо владеет грамматическими навыками на изучаемом языке. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Практическое задание выполнено с большим количеством ошибок.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает случаи употребления пройденного грамматического материала; умеет определять и употреблять соответствующую грамматическую форму в устной и письменной речи; владеет грамматическими навыками на изучаемом языке; грамотной речью на изучаемом языке. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Практическое задание выполнено с небольшим количеством ошибок.
Отлично	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает случаи употребления пройденного грамматического материала, включая исключения; умеет определять и употреблять соответствующую грамматическую форму в устной и письменной речи; владеет грамматическими навыками на изучаемом языке; грамотной речью на изучаемом языке. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия грамматической темы. Практическое задание выполнено без ошибок.

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Предлоги

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. What classes of prepositions do you know?
2. What is the function of prepositions in a sentence?
3. Describe the difference in the use of prepositions in English and Russian sentences. Explain the presence of these differences.
4. Choose the basic prepositions that any schooler should know.
5. Translate the given sentences from Russian into English paying attention to the use of prepositions.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Prepare precise rules how to use prepositions that can be used while teaching prepositions in schools.
2. Find some exercises on prepositions in school textbooks. Be ready to act as a teacher.
3. Explain the differences in the structure of the English and Russian sentences.
4. Make up some sentences with prepositions of time and place. Be ready to act as a teacher.
5. Explain the way you will explain children the use of prepositions of place. Find a picture. Be ready to act as a teacher.

Модуль 2: Фразовые глаголы

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Describe the types of phrasal verbs.
2. Compare phrasal verbs with some other types of verbs.
3. Do we have any phrasal verbs in Russian?
4. Speak on the use of phrasal verbs.
5. Find the information about the phrasal verbs that are studied in schools.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Illustrate the use of different types of phrasal verbs with the examples.
2. Prepare a task on the use of phrasal verbs with the preposition "up" that can be used in school while teaching this topic.
3. Prepare a task on the use of phrasal verbs with the preposition "down" that can be used in school while teaching this topic.

4. Act as a teacher explaining pupils the difference between phrasal verbs and ordinary verbs.

5. Prepare a test that can be used to testify the level of knowledge of this topic in high school students.

Модуль 3: Инфинитив

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Open the brackets using the appropriate form of the Infinitive.

2. Show with some examples that the Infinitive combines in itself the characteristics of different parts of speech.

3. Find the information about the profundity of this topic being studied in schools.

4. Explain the difference in the use of the infinitive and noun.

5. Compare the Russian and English Infinitive.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Explain the use of all the forms of the Infinitive. Illustrate your answer with some examples of your own.

2. Find an abstract in a fiction book that can be used to illustrate the use of different forms of the Infinitive. Prepare a task based on the abstract.

3. Make up your own sentences to illustrate the use of different forms of the Infinitive. Be ready to act as a teacher.

4. Prepare an exercise that can be given to your groupmates to practise the topic.

5. Find some exercise on the use of the Infinitive in school textbooks. Be ready to act as a teacher.

Модуль 4: Герундий и причастие

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Open the brackets using the appropriate form of the Gerund or Participle.

2. Enumerate the words (verbs, verbs with prepositions, prepositions, etc.) after which you can use the Gerund.

3. Explain the difference in the use of the Gerund and the Infinitive after some verbs (to stop, to remember, etc.). Illustrate your answers with examples.

4. Explain the differences between the Gerund and Participle I. Give examples.

5. Describe Participle I and Participle II. What is the way you can differentiate their use?

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Explain the difference between Participle I and Gerund with your own examples. Prepare some exercises to practise the differentiating skill.

2. Find an abstract in any fiction book that can be used to illustrate the use of different forms of the Gerund and Participle.

3. Make up some sentences to illustrate the use of different forms of the Gerund and Participle.

4. Find some exercise on the use of the Gerund and Participle in school textbooks. Be ready to act as a teacher.

5. Prepare an exercise that can be presented to your groupmates to practise the use of different forms of the Gerund and Participle.

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-2)

1. Speak on the use of the prepositions of time.

2. Speak on the use of the prepositions of place.

3. Speak on the use of the prepositions of movement and others.

4. Speak on phrasal verbs: general notion.

5. Speak on separable and inseparable phrasal verbs.

6. Speak on phrasal verbs with “up”.

7. Speak on phrasal verbs with “down”.

8. Speak on phrasal verbs with “off” and “on”.

9. Speak on phrasal verbs with “in” and “out”.

10. Speak on finite and non-finite verbs: general notion.

11. Speak on Participle I and Participle II.

12. Speak on the Gerund: general notion.
13. Speak on the Gerund and the Infinitive after some verbs without changes in meaning.
14. Speak on the Gerund and the Infinitive after some verbs with changes in construction.
15. Speak on the Gerund and the Infinitive after some verbs with changes in meaning: “to try” and “to like”
16. Speak on the Gerund and the Infinitive after some verbs with changes in meaning: “to remember” and “to regret”.
17. Speak on the Gerund and the Infinitive after some verbs with changes in meaning: “to forget” and “to go on”.
18. Speak on the Gerund and the Infinitive after some verbs with changes in meaning: “to stop” and “to mean”.
19. Speak on the Infinitive: general notion.
20. Speak on the use of the Bare Infinitive.
21. Speak on the use of the Full Infinitive.
22. Speak on Complex Object after verbs of sense perception.
23. Speak on Complex Subject with an active predicate.
24. Speak on the For-to-Infinitive Construction.
25. Speak on the Participle: general notion.
26. Speak on the Participle: functions in a sentence.
27. Speak on the Gerund: functions in a sentence.
28. Speak on the Infinitive: functions in a sentence.
29. Speak on Complex Object after verbs of mental activity.
30. Speak on Complex Object after verbs of intention and desire.
31. Speak on Complex Object after verbs of permission and inducement.
32. Speak on Complex Subject with a passive predicate.
33. Speak on Complex Subject with a predicate presented by a modal expression.
34. Speak on the Gerund: forms and their use.
35. Speak on the Infinitive: forms and their use.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Vince, M. Macmillan English Grammar in Context. Intermediate [Текст] / M. Vince. – Oxford : Macmillan, 2008. – 232 с.

2. Кудисова, Е. А. Learn, Test and Practise Your Grammar = Теория, тестовые практические задания по грамматике английского языка : учебное пособие по практической грамматике для студентов I–II курсов языковых факультетов студентов [Электронный ресурс] / Е. А. Кудисова. – 3-е изд. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 129 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427888>

Дополнительная литература

1. Грамматика английского языка [Текст] / В. Л. Каушанская [и др.]. – М. : Айрис-пресс, 2012. – 384 с.

2. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии / В. В. Гуревич. – 12-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 292 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>

3. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст] / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. – М. : ЛадКом, 2012. – 717 с.

4. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students = Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие / А.С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 246 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.bbc.uk.com – Банк аудио-видео уроков, тестов, грамматических справочников, словарей

2. www.britishcouncil.org – Материалы для обучения английскому языку для всех уровней информация о работе программ международного обмена и грантов

3. www.multitran.ru – Электронный словарь

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы “Гарант”» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Компьютерный класс (№111).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), проектор, интерактивная доска.

Автоматизированные рабочие места в составе (компьютеры – 13 шт.), магнитола JVC RD-EZ16, магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№114).

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№101).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№101б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.